



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E4588B43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

УТВЕРЖДЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки 2022

Декан факультета
Заведующий кафедрой

/Т.И. Ланцова
/О.В. Бережнова

Железноводск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	26
4. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	8
5. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	17
6. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	38
8. ПРАКТИКА	60
9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	73

1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.01 «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- формирование представлений об иностранных языках как о языках международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранных языках в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
- лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения базового курса иностранного языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранных языках с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранных языков;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на иностранных языках и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на иностранных языках;

– достижение порогового уровня владения иностранными языками, позволяющими общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранных языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранные языки как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 144 ч.

5. Формы контроля. 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Вводно-фонетический курс. Вводно-коррективный курс. Развивающий курс. (О себе. Мой день. Путешествия. Мой друг. Времена года. Великобритания / ФРГ). Специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текста: несложные тексты. Письмо.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.02 «Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 162 ч.

5. Формы контроля. 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Тригонометрические функции. Производная и ее применение. Первообразная и интеграл. Показательная и логарифмическая функция. Геометрия. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.03 «Физическая культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических

качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 198 ч.

5. Формы контроля. 1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Легкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Легкая атлетика.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать

идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 108 ч.

5. Формы контроля. 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни. Режим труда и отдыха. Вредные привычки и их социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при ранениях. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, военного и техногенного характера. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Военно-патриотическое воспитание молодежи.

Аннотация рабочей учебной дисциплины

БД.05 «Естествознание»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

– знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;

– развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Естествознание» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 144 ч.

5. Формы контроля: 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет естествознания. Естествознание как наука, общие понятия. Мегамир. Астрономия – наука о Вселенной. Макромир. Царство живых организмов. Происхождение и развитие жизни на Земле. Положение человека в системе животного мира.

Приспособление организмов к влиянию экологических факторов Экосистема, ее составляющие. Биосфера - глобальная экосистема. Микромир Основные законы физики. Периодическая система химических элементов и строение атома. Классы неорганических и органических веществ. Химия живого вещества. Клетка ее строение и деление. Естествознание на службе человека. Генетика человека. Физика, химия человека. Гормоны.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.06 «Родная литература»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры и приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Родная литература» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства

любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 222 ч.

5. Формы контроля. 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Устное народное творчество (фольклор). Древнерусская литература. Литература русского Просвещения XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БД.07 «Астрономия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– формирование понимания сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; места в Солнечной системе и Галактике; связи своего

– существования со всей историей эволюции Метагалактики;

– ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной;

-
- формирование представления о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
 - воспитание сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Астрономия» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии должны отражать.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с
 - которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
 - знания о физической природе небесных тел и систем, строении эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
 - умение объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыки практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- навыки использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание учебной дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением предмета астрономии, основ практической астрономии, строения Солнечной системы, законов движения небесных тел, природы тел Солнечной системы, строения и эволюции Солнца и других звезд, строением и эволюцией Вселенной, теорий о существовании жизни и разума во Вселенной.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 72 ч.

5. Формы контроля. 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БД.08 «Обществознание»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 264 ч.

5. Форма контроля. 1 семестр – другие формы контроля; 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Деятельность в человеческом обществе. Общество и общественные отношения. Человек, индивид, личность. Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научное познание и его особенности. Ненаучное познание. Социальное познание, его особенности. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Нравственные ориентиры деятельности. Трудовая деятельность. Изобретательская деятельность. Участники исторического процесса. Политическая деятельность. Общественные прогресс и регресс. Античные философы об обществе и государстве. На пути к современной цивилизации. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современности. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Человек в системе экономических отношений. Социальная структура общества, многообразие социальных групп. Межнациональные отношения в современном мире. Социальный статус личности и группы. Политическая жизнь современного общества. Политический статус личности. Духовные ценности современного общества. Наука и образование. Религия в современном мире. Духовный мир личности.

2. ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык»

Рабочая программа к дисциплине общеобразовательного цикла ПД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- совершенствование общеучебных умения и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи и разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

- коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 234ч.

5. Формы контроля. 1, семестр – другие формы контроля, 2 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в изучение учебной дисциплины «Русский язык». Язык и речь (функциональные стили речи, текст как произведение речи). Лексика и фразеология (лексическая система русского языка, активный и пассивный словарный запас, нормативное употребление слов и фразеологизмов). Фонетика, орфоэпия, графика (фонетические процессы русского языка, особенности русского ударения, логическое ударение, нормы современного литературного произношения и ударения). Морфемика, словообразование, орфография (морфемный разбор, способы словообразования, чередующиеся гласные). Морфология (имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, слова категории состояния). Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация (строение словосочетания, простое предложение, осложненное простое предложение, сложное предложение, знаки препинания в сложных предложениях).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПД.02 «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 144ч.

5. Форма контроля. 1 семестр —экзамен.

6. Структура дисциплины.

Отечество и мир в древности. Древнейшая стадия в истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Русь в V – начале XII вв. Христианская Европа и русские княжества в XII – середине XV вв. Русские земли и княжества в XV – середине XVII вв.

Отечество и мир в Новое время. Новое время - эпоха модернизации. Европа и Россия в XVIII – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории. Пути развития индустриального общества. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Мировое сообщество в первой половине XX века. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Советское общество в 1922 –1941 гг. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Человечество на рубеже новой эры (вторая половина XX века – начала XXI века). Мир во второй половине XX века. СССР в первые послевоенные десятилетия.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация 1991-2008 гг. Современная Россия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.03 «Литература»

Рабочая программа к дисциплине общеобразовательного цикла ПД.02 «Литература» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям

отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Литература» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 234ч.

5. Формы контроля. 1 – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в изучение учебной дисциплины «Литература». Русская литература начала XIX века: периоды развития русской литературы. Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Русская литература второй половины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе. А.Н. Островский, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев. «Чистая поэзия». Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская литература конца XIX - начала XX в.в. (Общая характеристика конца 19-начала 20 века. Развитие реалистических традиций. А.П. Чехов, И.А. Бунин, И.А. Куприн). Русская действительность и литературный процесс XX века (Серебряный век в русской литературе: символизм, акмеизм, футуризм. М.Горький, А.Блок, В.Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова, М.А. Шолохов, А.П. Платонов, М.А. Булгаков, Б.Л. Пастернак). Литература периода ВОВ и послевоенная литература. Зарубежная литература и ее значение (В.Шекспир, О.Бальзак, Г. Уэльс, Э. Хэмингуэй, Г.Флобер). Современная русская литература и перспективы ее развития (общая характеристика современной литературы, литература постмодернизма, Т.Толстая, В. Пелевин, С.Довлатов, И.Бродский. Новейшая русская литература.

3. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.01 «Профессиональное самоопределение»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение».

– способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

- обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

- развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

- оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

- создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

– оценивать собственные достижения в области обучения;

– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

– права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

– специфику деятельности педагога начальной школы;

– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;

- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 180 ч.

5. Формы контроля. 1– другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном обществе. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы. Пути и формы овладения педагогической профессией. Педагогический артистизм. Стиль педагогической деятельности. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы. ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя начальных классов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО.01 «Введение в специальность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.
2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.
3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.
4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.
5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Введение в специальность» является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;
- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- оценивать собственные достижения в области обучения;
- творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;
- осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;
- устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;
- сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;
- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;
- специфику деятельности педагога начальной школы;
- сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;
- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы**:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 180 ч.

5. Формы контроля. 1– другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном обществе Образование – сфера профессиональной деятельности педагога Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы. Пути и формы овладения педагогической профессией. Педагогический артистизм. Стиль педагогической деятельности. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы. ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя начальных классов.

4. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Основы философии»:

- формирование представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- формирование представления о роли философии в человеческой культуре;
- понимания соотношения с другими формами духовной жизни (религией, наукой, искусством);
- выработка четких представлений об основных этапах развития философии;
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам философии и их практическому воплощению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 104 ч.

5. Форма контроля. 5 семестр – другие формы контроля, 6 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени. Философия и ее смысл, ее роль в обществе. Древневосточная философия. Философия античного мира и Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия. Русская философия. Человек-сознание-познание. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Духовная жизнь человека. Наука. Религия. Искусство. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Социальная жизнь. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.02 «Психология общения»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального или личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать навыки конструктивного и эффективного общения.
- Развивать самоанализ эффективности общения.
- Овладеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации, моделями эффективного педагогического общения.
- Овладеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 54ч.

5. Формы контроля. 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы психологии общения. Общая характеристика процесса общения. Основные подходы к изучению общения в зарубежной и отечественной психологии. Виды общения. Функции общения. Прикладные аспекты психологии общения. Место взаимодействия в структуре общения. Психологические основы общения. Основы делового общения. Психология конфликта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «История»**

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути развития мировых цивилизаций и России, а также выработать понимание специфических особенностей их исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Учебные задачи дисциплины:

– воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 54ч.

5. Форма контроля. 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

История как наука. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь. (1 тыс. н. э. – XII в.). Русские земли в XIII – первой половине XV вв. От позднего средневековья к новому времени. Россия во второй половине XV – XVII вв. XVII век – век модернизации и Просвещения. Россия в XIX веке. Россия в XIX –XX вв. (середина 1890-х – 1920 гг.). СССР и мир: 1921 – середина 50-х гг. СССР в середине 50-х – начале 90-х гг. XX в. Россия в начале 21 века.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплин.

Цель обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранных языков как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данная цель подразумевает закрепление и углубление умений и навыков для полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранных языков.

Учебные задачи дисциплины:

- расширение и углубление коммуникативных навыков как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем.
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- развитие когнитивных и исследовательских умений.
- развитие информационной культуры.
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 226 ч.

5. Форма контроля. 3,4,5 семестры – другие формы контроля, 6 семестр – дифференцированный зачет, 7 семестры – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Фонетический, лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания: города, СМИ, компьютер в жизни студента, профессии, работа, учебный день, свободное время, семья, различные виды образования, наука и технология, различные виды искусства, проблемы нашей планеты, известные люди. Использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках в профессиональной и повседневной деятельности. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Понимание и оценка информации в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на иностранных языках.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.05 «Физическая культура»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 344ч.

5. Формы контроля. 3,4,5,6 семестры – зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины.

Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» повышение финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования (СПО).

Учебные задачи дисциплины:

– приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

– развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

– формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 часов.

5. Форма контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические вопросы дисциплины «Основы финансовой грамотности». Банки: чем они могут быть Вам полезны. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы бережливого производства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

-применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

знать:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- принципы философии бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- способы сокращения потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;

владеть:

- навыками выявления и анализа потерь в бережливом производстве;
- применение способов сокращения потерь;
- инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 часов.

5. Форма контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические вопросы дисциплины «Основы финансовой грамотности». Банки: чем они могут быть Вам полезны. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 «История России»

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического

пути развития мировых цивилизаций и России, а также выработать понимание специфических особенностей их исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Учебные задачи дисциплины:

– воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 часов.

5. Форма контроля. 3 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

История как наука. От позднего Средневековья к Новому времени. Россия в 19-20 веках. Российская Федерация.

5. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.01 «Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать урок.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 78ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины.

Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс. Элементы теории множеств. Понятие числа. Системы счисления. Методы математической статистики. Текстовые задачи и их решение. Величины и их измерения. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве. Площади поверхностей геометрических тел. Объемы геометрических пространственных тел.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации;
- ознакомление с основными моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 108ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины.

Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации Информационные процессы. Информационное общество. Инструментарий информационных технологий. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Операционные системы. Программы оболочки. Работа с загрузочной программой. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы компьютерной графики. Графические редакторы. Форматы графических файлов. Образовательные возможности информационных технологий. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Создание электронного учебного курса средствами MicrosoftSharePointDesigner. Интерактивная доска как инструмент современного педагога. Электронная образовательная система Moodle. Современные технологии виртуализации. Обзор современных операционных систем и их применение в образовательной деятельности.

6. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01 «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 120 ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность: сущности и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность и личность педагога. Пути и формы овладения педагогической профессией. Общие основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Методология педагогической науки. Теория обучения. Развитие системы образования в России. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание образования. Методы и средства обучения. Характеристика форм организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитательная система школы. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология»: овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности. Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов,

свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 120ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки. Психика и ее развитие. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Речь. Мышление. Воображение. Основы психологии личности. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности. Темперамент. Характер. Способности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Закономерности психического развития. Категории субъекта. Возрастная периодизация. Введение в возрастную психологию. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Развитие ребенка до 7 лет. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста. Индивидуально-психологические различия между детьми. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Психология общения. Групповая динамика. Понятие о группах и коллективах. Основы специальной психологии. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. Основы психологии творчества. Проблема творчества, творческой деятельности в современной психологии.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и

примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 104ч.

5. Формы контроля: 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живой системы. Онтогенез человека. Опорно-двигательный аппарат. Эндокринная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Нервная система. Сенсорные системы. Система органов выделения. Кожа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;
- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
- студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цель и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 114 ч.

5. Форма контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Управление системой образования. Регламентация образовательных правоотношений. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности, участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях ЧС и при ликвидации их последствий.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать основные научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека в производственной, природной, жилой среде;
- иметь целостное представление об организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, иметь представление об управлении и регулировании ими, опираясь на современные достижения науки;
- формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 102 ч.

5. Формы контроля. 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Основные мероприятия по защите населения. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Город как источник опасности. Противопожарная безопасность. Применение средств пожаротушения. Государственные и муниципальные системы безопасности. Основы медицинских знаний. Медицинское обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Характеристика детского травматизма. Основы военной службы. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и ее структура. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Элементы строевой и физической подготовки. Основы стрельбы и меры безопасности. История развития военной медицины в русской армии. Цели и задачи военной медицины РФ в мирное время. Цели и задачи военной медицины РФ в военное время. Медицинская характеристика состояний, требующих первой медицинской помощи. Острая сердечная недостаточности и инсульт. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой мед помощи при массовых поражениях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются: обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области современной теории и практики речевой коммуникации, сформировать и развить культуру речи, выработать умения и привить навыки грамотного речевого поведения, определяющего успех в различных формах профессионально значимого публичного общения.

Учебные задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний об основных понятиях языка и речевой деятельности, а также об основных видах речевой коммуникации;
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический,

диалогический, полемический виды речи).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины. 60 ч.

4. Формы контроля. 5 семестр – другие формы контроля.

5. Структура дисциплины.

6. Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога». Типы, виды и формы речевой коммуникации. Нормативный аспект речевой коммуникации. Логическая культура профессиональной коммуникации педагога. Психологические аспекты профессиональной коммуникации педагога. Этика речевого общения педагога. Риторический аспект профессиональной коммуникации педагога. Речевое портретирование личности. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 «Педагогика начального общего образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы.

Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Учебные задачи дисциплины:

теоретический компонент:

– получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном

обществе;

- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
 - освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
 - выяснить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
 - понимать роль исследований в практической деятельности людей; -составить представление о логике процесса исследования;
 - сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества; -знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам; -знать виды и формы научно-исследовательской работы.
 - познавательный компонент:
 - изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
 - познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
 - уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
 - изучить структуру и технику оформления научного документа;
 - получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;
- практический компонент:
- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
 - уметь работать с научной, учебной литературой;
 - уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
 - правильно классифицировать научные факты и явления;
 - осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 54 ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие «образовательный стандарт начальной школы». Программы и учебно- методические

комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Целеполагание в образовательном процессе начальной школы. Формы, методы и средства обучения в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Логика анализа уроков. Учёт психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе в условиях начального общего образования.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.08 «Возрастная психология»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является: формирование основных представлений о современной возрастной психологии, фундаментальных понятиях развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания об психологии возраста как результата исторического развития социума;
- сформировать умения учитывать основных психологических концепций возрастной психологии в профессиональной деятельности;
- сформировать опыт владения навыками эффективного использования представлений о психологических особенностях возраста в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Понятие о возрастной периодизации психического развития. Развитие ребенка в период отрождения до 3-х лет. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Развитие личности в юности. Развитие личности в зрелости. Развитие личности в старости.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.09 «Педагогическая психология»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является: формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии;
- знакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Методологические основы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10 «Основы педагогического мастерства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: сформировать у студентов представление о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога – это творчество.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия

«педагогическое общение»;

- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 120 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Педагогическое мастерство. Становление педагогического мастерства. Качества личности учителя. Педагогическая техника. Педагогическое общение. Речь как средство. Приёмы создания климата в коллективе. Приемы разрешения конфликтов. Проектирование взаимодействия. Педагогический такт. Мастерство в прогнозировании взаимодействия. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ. Игра – сфера жизни детей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний об аномалиях детского развития, вариантах дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения развития.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Становление и развитие специальной психологии как науки. Понятийно - категориальный аппарат специальной психологии. Этиология и патогенез нарушений психического развития. Классификации нарушений развития. Культурно - историческая теория развития ребенка. Становление и развитие специальной педагогики, понятийно - категориальный аппарат специальной педагогики. Структура и перспективы развития специальной педагогики. Психолого - педагогические основы специального образования детей с сенсорными нарушениями. Психолого - педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Психолого - педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого- педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития. Психолого- педагогические основы специального образования детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения. Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 «Образование детей с особыми образовательными потребностями»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Учебные задачи дисциплины:

умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками

образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

способствовать формированию навыков реализации образовательно-воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с различными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков

использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;

организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;

-осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом- психологом и др.);

разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;

особенности различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии младших школьников с особенностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Обучение младших школьников с ОВЗ» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 84 ч.
5. **Форма контроля.** 6 семестр – другие формы контроля, 7 семестр – зачет.
6. **Структура дисциплины.**

Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста отклонениями в развитии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.13 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90ч.

5. **Формы контроля.** 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Структура и этапы научного исследования. Методологические аспекты исследовательской деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов. Методы научного исследования. Эксперимент как метод исследования. Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели.

Формулирование гипотезы и задач. Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы). Поиск информации, методы поиска. Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации. Правила написания конспекта. Реферирование. Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно - экспериментальной части работы. Оформление титульного листа, библиографического списка. Оформление приложения результатов исследования проекта. Поведение результатов работы над проектами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.14 «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных педагогических технологий дистанционного обучения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Дистанционное обучение, основные дидактические понятия. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. Moodle как базовая платформа СДО, основные характеристики системы. Дидактические особенности возможности ресурсов и элементов СДО Moodle. Планирование дистанционного курса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.15 «Каллиграфия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Каллиграфия» является формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов в области каллиграфии как одной из сторон педагогической подготовленности и культуры будущего учителя.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с нормами и требованиями, предъявляемыми к графической правильности письма каждого элемента и буквы в целом;

- способствовать образованию у студента четких зрительных и двигательных образцов правильного письма;
- дать будущим учителям представление о дидактическом материале, оборудовании уроков письма, гигиенических условиях, необходимых для обучения письму;
- обучить умению сопоставлять результаты письма с образцами, данными в прописях;
- отрабатывать правильные соединения элементов и букв, превращая их в сложные графические комплексы;
- научить студентов ставить и решать определенные графические задачи при формировании каллиграфических навыков школьников;
- научить осуществлять анализ графических форм и их соединений в словах и буквах;
- формировать умение сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости и при отвлечении внимания содержанием, орфографическими, стилистическими и другими задачами, решаемыми одновременно на уроках русского языка в начальных классах;
- совершенствовать почерк будущих учителей;
- познакомить с требованиями единого орфографического режима в учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

История становления методики каллиграфии. Гигиенические условия письма (правила посадки при письме). Орудия и материалы для письма (тетрадь, ручка, доска). Научные основы формирования графического навыка. Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык. Знакомство с

названием элементов букв. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Каллиграфическая работа на основном этапе. Проведение минуток чистописания в начальной школе. Качества письма их формирование. Типичные каллиграфические ошибки.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.16 «Методика организации волонтерской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является:

- формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области методики организации добровольческой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания волонтерской деятельности;
- развитие социально-педагогического мышления, умения выявлять социально-педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- освоение систематизированных знаний о волонтерском движении и волонтерской деятельности;
- овладение умениями и навыками организации социально-направленной деятельности детей, подростков и молодежи;
- формирование способности понимать сущность детских и юношеских движений и социальных инициатив;
- развивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции профессиональной подготовки студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ. Учебная дисциплина «Теория и методика дистанционного обучения в школе» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

находить пути самообразования и самосовершенствования;

выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;

предупреждать конфликты;

вести диалог;

гуманистическую сущность педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия;

структуру педагогического общения;

психолого – педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;

профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога

идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

– ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Волонтерство: содержание, сущность, ценность, деятельность. Развитие молодежного волонтерства и добровольчества. Организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. Система подготовки волонтеров и добровольцев. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программам начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; -логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»; МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»; МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»; МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»; МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»; МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»; МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»; МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», учебная практика 1, учебная практика 2, производственная практика (по профилю специальности) относятся к профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

4. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

Изучение МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»; МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»; МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»; МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»; МДК.01.05

«Естествознание с методикой преподавания»; МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»; МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с

практикумом»; МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля.

Всего - 1894 ч.; в том числе: Максимальной учебной нагрузки - 1574 ч., включая:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1056 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося - 518 ч.;
- Учебная практика 1 – 72 ч.;
- Учебная практика 2 – 36 ч.;

– Производственная практика (по профилю специальности) - 252 ч.

5. Формы контроля:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

- 3, 4 семестр – другие формы контроля, 5 семестр – экзамен, 5 семестр – курсовая работа;

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания – 3, 4, 5, 6 семестры – другие формы контроля, 7 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 4 семестр – экзамен;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 3, 4, 5, 6 семестры – другие формы контроля; 7 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания - 5 семестр – другие формы контроля; 6 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 5 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 6 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 6 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания – 6 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания – 6 семестр – дифференцированный зачет;

УП.01.01 Учебная практика 1- 4 семестр – дифференцированный зачет.

УП.01.02 Учебная практика 2 – 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 7 семестры – дифференцированный зачет.

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования – 7 семестр - экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специфика начального общего образования. Учитель начальной школы. Особенности технологии обучения в начальной школе.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах. Методика обучения грамоте. Методика обучения чтению. Методика изучения языковой теории. Методика обучения правописанию. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология».

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Основы теории детской литературы. Устное народное творчество. Становление детской литературы в России: основные этапы развития. Детская литература первой половины 19 века. Основные тенденции в развитии детской литературы второй половины 19 века. Русская литература 20 века. «Новая» детская литература 20-30 годов 20 века. Детская литература второй половины 20 века. Техника речи. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Организация обучения математике в начальных классах. Математические понятия в начальном курсе. Математические предложения и доказательства. Формирование представлений об отрезке натурального ряда. Методика обучения математике в дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации по центрам. Изучение сложения и вычитания

целых неотрицательных чисел. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях. Текстовая задача и процесс ее решения. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Алгебраический материал в начальном курсе математики. Изучение геометрического материала в начальном курсе математики. Методика изучения величин в начальном курсе математики. Методика изучения раздела «Работа с информацией».

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Земля – планета Солнечной системы. План и карта. Понятие о земной коре, мантии Земли и ядре. Мировой океан. Состав и строение атмосферы. Значение растений в природе и жизни. Животные. Природные зоны России. Методика преподавания естествознания. Основные этапы в развитии методики естествознания. Содержание учебного материала по классам. Современные программы по естествознанию для начальной школы. Беседа на уроках естествознания. Формы организации учебной работы по естествознанию. Комбинированный урок. Домашнее задание как один из видов внеурочных занятий. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию. Понятие о средствах обучения, их видах. План и карта как учебные пособия. Виды наглядных пособий. Виды наглядных пособий. Комплексное использование разных видов наглядных пособий.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Роль продуктивных видов деятельности в процессе развития личности младшего школьника. Организация процесса обучения изобразительному искусству и технологии. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству. Теоретические и методические основы обучения младших школьников лепке. Теоретические и методические основы восприятия произведений изобразительного искусства младшими школьниками. Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки бумаги и картона. Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки текстильных материалов. Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки различных материалов.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Предмет теории и методики физического воспитания. Методика физического воспитания обучающихся начальных классов. Основы методики физического воспитания. Техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности. Формы музыкального искусства. Стили и жанры в музыке. Исполнительство. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младшего школьника. Методы музыкальной педагогики. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время: музыкальные кружки, хор, театр, праздники. Восприятие музыки. Хоровое пение. Инструментальное музицирование. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Творческая деятельность на уроке музыки. Содержание музыкального образования в современной школе. Программы и учебники по музыке в начальных классах. Планирование уроков музыки.

МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания.

Предмет, задачи и функции методики. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Современная структура обществоведческого образования. Методы и приемы обучения. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения. Словесный метод в преподавании обществознания. Наглядность на уроках обществознания. Игры при изучении тем по обществознанию преподавания обществознания. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания.

МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания

Предмет информатики в школе. Содержание школьного курса информатики и ИКТ. Методы и организационные формы обучения информатике в школе. Средства обучения информатике. Игровые

методики в начальной школе на занятиях информатики. Методика проведения занятий в компьютерном классе. Методика развития алгоритмического мышления младших школьников. Работа с теоретическим материалом. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Цифровые компетенции педагога.

Содержание учебной практики.

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу показательных уроков, проведению диагностик. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса.

Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.

Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах:

- анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;
- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования;
- оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Подготовка материалов для проведения диагностических методик. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- исследование готовности к обучению в школе (классы дошкольной подготовки),
- определение уровня развития познавательных процессов младших школьников;
- обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом);
- составление педагогической характеристики обучающегося.

Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики Ведение дневника учебной практики. Подготовка отчетной документации.

Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами. Знакомство с основными биоценозами. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания. Изучение геологического строения местности. Изучение водоемов района практики и их экологического состояния. Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности. Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу. Документирование результатов полевых наблюдений. Выполнение проекта в малой группе, его защита. Проведение исследовательской деятельности. Ведение дневника учебной практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов уроков. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов уроков. Разработка конспектов уроков. Заверка конспектов уроков у учителя, методиста. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков. Подготовка и

проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Проверка тетрадей обучающихся. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности). Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для курсовой работы. Подготовка отчетной документации Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\ или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участие во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)», производственная практика (по профилю специальности) относятся к профессиональному модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля

Изучение МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные

занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Всего – 294 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося – 74 ч.;
- Учебной практики – 36 ч.;
- Производственной практики (по профилю специальности) – 72 ч.

5. Формы контроля:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

– 4 семестр – курсовая работа, 3, 4 семестр – другие формы контроля.

УП.02.01 Учебная практика – 4 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 4 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников - 4 семестр - экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля.

Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе. Теоретические и методические основы внеурочной научно - познавательной деятельности. Игра в научно- познавательной деятельности младших школьников. Внеурочная проектная деятельность школьников. Организация общения в процессе внеурочной деятельности. Разработка программы внеурочной научно - познавательной деятельности. Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников. Диагностика эффективности внеурочной научно - познавательной деятельности. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Содержание учебной практики.

Участие в установочной конференции, инструктаже.

Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор, анализ программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ занятий по направлениям внеурочной деятельности. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Проведение игровой деятельности младших школьников. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Анализ планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов, технологических карт внеурочных занятий, обсуждение, анализ технологических карт. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Ведение дневника учебной практики. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов внеурочных занятий. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Анализ документации по организации и проведению внеурочной деятельности. Изучение и анализ программной документации, планов, расписания внеурочной работы с младшими школьниками конкретного класса. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов внеурочных занятий. Разработка конспектов внеурочных занятий. Заверка конспектов внеурочных занятий у учителя, методиста. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения внеурочных занятий. Подготовка и проведение внеурочных занятий по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ внеурочных занятий, проводимых другими обучающимися. Наблюдение за детьми младшего школьного возраста. Педагогическая диагностика познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности). Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для выпускной квалификационной работы. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками, подготовка отчетной документации. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.03 Классное руководство

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении

квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля

Изучение МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», МДК.03.02 Современные программы и технологии воспитания младших школьников направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Всего – 264 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часа, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 ч.;

– самостоятельной работы обучающегося – 36 ч.;

– Учебная практика – 36 ч.,

– Производственная практика (по профилю специальности) – 72 ч.

5. Формы контроля:

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - 4 семестр – другие формы контроля, 5 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.03.02 Современные программы и технологии воспитания младших школьников - 4 семестр – другие формы контроля.

УП.03.01 Учебная практика – 5 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.03.01 Производственная практика – 6, 7 семестры – дифференцированный зачет.

ПМ.03 Классное руководство - 5 семестр – экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля

Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя. Изучение личности младшего школьника. Формирование детского коллектива. Организация внеклассной воспитательной работы. Проектировочная деятельность классного руководителя. Ознакомление с основами педагогического общения. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Анализ деятельности классного руководителя.

Содержание учебной практики.

Установочная конференция, инструктаж по проведению диагностик. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждения мероприятий в диалогес сокурсниками:

Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся.

Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно полезной деятельности.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, – инструктаж по проведению диагностик, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием классных часов.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.

Составление индивидуального графика проведения классных часов. Педагогическая диагностика развития группы:

Разработка конспектов классных часов. Подготовка дидактических материалов, ТСО для

проведения классных часов. Проведение и самоанализ классных часов.

Методическая помощь учителю - участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете

Изучение методики комплектования первых классов. Изучение содержания и организации работы учителя – классного руководителя в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса.

Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения.

Диагностика готовности ребенка к школе, анализ, обобщение диагностических материалов, разработка рекомендаций учителю, родителям.

Посещение родительского собрания, анализ деятельности классного руководителя. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участие в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
Теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

Изучение МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Всего – 228 часа, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 ч.;

–самостоятельной работы обучающегося – 40 ч.;

- Производственная практика (по профилю специальности) – 108 ч..

5. Формы контроля:

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – 7 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 7 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса - 7 семестр – экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля.

Теоретические основы методической работы учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта. Логика

подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по участию в методической деятельности учителей начальных классов конкретной образовательной организации; ознакомление с учителем, классом, методической базой. Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации. Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Представление педагогического опыта учителя класса. Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов (подготовка презентации и выступление по теме ВКР). Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеотчет, фотогалерея и др.). Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики. Планирование исследовательской и проектной деятельности для обучающихся конкретного класса. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПМ.05 Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико- методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

МДК.05.01 «Основы вожатской деятельности», учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) относятся к профессиональному модулю ПМ.05 «Основы вожатской деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

Изучение МДК. 05.01. «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные

занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

4. Общая трудоемкость профессионального модуля.

Всего – 186 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов, включая:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 ч.;

–самостоятельной работы обучающегося – 12 ч.; Учебной практики – 36 ч.;

-Производственной практики (по профилю специальности) – 108 ч.

5. Формы контроля:

МДК.05.01 Основы вожатской деятельности - 6 семестр – дифференцированный зачет.

УП.05.01 Учебная практика – 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ.05 Основы вожатской деятельности- 6 семестр–экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля.

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Содержание учебной практики.

Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда». Самопрезентация «Я – вожатый!» Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела. Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека». Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему». Мастер-класс по организации спортивных мероприятий. Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...». Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий. Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления». Практикум «Когда на улице дождь». Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра». Квест-игра «Тропа безопасности». Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни». Тренинг «Я становлюсь увереннее». Огонек «Подведение итогов».

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ: организационно- педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, беседы с родителями); составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; формирование органов самоуправления и создание условий для развития самостоятельности детей и подростков; изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы); организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми; организация игровой деятельности, направленной на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов. Осуществление сотрудничества с родителями. Подготовка и проведение итоговой конференции.

8. ПРАКТИКА

Аннотация программы учебной практики 1 УП.01.01, учебной практики 2 УП.01.02 ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Цель учебной практики

Цель практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

преподавание по образовательным программам начального общего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования и освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

С соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

4. Общая трудоемкость практики: 1 этап – 72 часа (2 недели), 2 этап – 36 часов (1 неделя)

5. Формы контроля. 4 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики.

Первый этап - учебная практика 1 УП.01.01

Установочная конференция, инструктаж по проведению диагностик, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.

Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах: анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе; определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования; оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; подготовка материалов для диагностических методик; исследование готовности к обучению в школе (классы предшкольной подготовки), уровня развития познавательных процессов; обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом); разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап - учебная практика 2 УП.01.02

Организация и проведение наблюдений за погодой. Ориентирование в пространстве. Составление и оформление плана местности одного из районов практики. Изучение горных пород и рельефа местности. Изучение почв. Изучение сообщества пресного водоема. Изучение лесного сообщества. Выполнение проекта. Подготовка отчета по практике с использованием ИКТ. Заключительная конференция.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

преподавание по образовательным программам начального общего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования и освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

4. Общая трудоемкость практики. 252 ч. (7 недель)

5. Формы контроля. 7 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов уроков, ознакомление с

образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах.

Составление индивидуального графика проведения уроков. Анализ учебно-методических комплектов, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, Особенности класса и отдельных обучающихся. Консультирование у учителя, методиста По разработке конспектов уроков. Разработка конспектов уроков. Заверка конспектов уроков у учителя, методиста. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков. Проведение и самоанализ уроков. Наблюдение и анализ уроков студентов группы. Проверка тетрадей обучающихся. Методическая помощь учителю – участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых работ. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы учебной практики УП.02.01

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Цель учебной практики

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

4. Общая трудоемкость практики. 36 ч. (1 неделя)

5. Формы контроля. 4 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики.

Участие в установочной конференции, инструктаже.

Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор, анализ программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ занятий по направлениям внеурочной деятельности. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Проведение игровой деятельности младших школьников. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Анализ планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов, технологических карт внеурочных занятий, обсуждение, анализ технологических карт. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

***Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

4. Общая трудоемкость практики. 72 ч. (2 недели)

5. Формы контроля. 4 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов внеурочных занятий, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием внеурочной деятельности в начальных классах.

Анализ содержания внеурочной деятельности с младшими школьниками в конкретной образовательной организации. Анализ планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками. Наблюдения за детьми младшего школьного возраста, педагогическая диагностика познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников. Составление индивидуального графика проведения внеурочной деятельности. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов внеурочных занятий. Разработка конспектов внеурочных занятий. Заверка конспектов внеурочных занятий у учителя, методиста. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения внеурочных занятий. Проведение и самоанализ внеурочных занятий. Наблюдение и анализ внеурочных занятий студентов группы. Методическая помощь учителю - участие в создании предметно- развивающей среды в кабинете. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы учебной практики УП.03.01

ПМ.03 Классное руководство

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

7. Место учебной практики по ПМ.03 Классное руководство в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

- классное руководство.

2. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

3. Общая трудоемкость практики. 36 ч. (1 неделя)

4. Формы контроля. 5 семестр – дифференцированный зачет.

5. Содержание учебной практики.

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по проведению диагностик.

Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение и анализ планов, организации деятельности классного руководителя конкретного класса, разработка предложений по их коррекции. Наблюдение и анализ показательных классных часов: педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; содержание, формы, методы и средства организации различных видов воспитательной деятельности и общения в начальной школе; использование разных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий. Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, класса. Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности. Ведение дневника учебной практики. Методическая помощь классному руководителю – деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01

ПМ.03 Классное руководство

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

- классное руководство.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

4. Общая трудоемкость практики. 72 ч. (2 недели)

5. Формы контроля. 5 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по проведению диагностик, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием классных часов.

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; условия развития ученического самоуправления в начальной школе; формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги,

занятия с творческим коллективом). Составление индивидуального графика проведения классных часов. Педагогическая диагностика развития класса, определение цели и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Способы диагностики результатов воспитания. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов классных часов. Разработка конспектов классных часов. Заверка конспектов классных часов у учителя, методиста.

Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения классных часов. Проведение и самоанализ классных часов. Наблюдение и анализ классных часов студентов группы. Анализ деятельности классного руководителя с родителями: особенности планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей. Анализ процесса и результатов работы с родителями. Наблюдение и анализ родительского собрания. Разработка и проведения обучающего интерактива для родителей. Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Методическая помощь учителю - участие в создании предметно - развивающей среды в кабинете.

Подготовка отчетной документации Подготовка и проведение отчетной конференции.

***Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса***

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессионального модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

4. Общая трудоемкость практики. 108 ч. (3 недели)

5. Формы контроля. 7 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по участию в методической деятельности учителей начальных классов конкретной образовательной организации; ознакомление с учителем, классом, методической базой.

Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации. Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Обобщение, представление педагогического опыта учителя класса (вид представления на выбор: презентация, буклет, газета, статья, видеотчет). Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов. Подготовка презентации и выступление по теме ВКР. Анализ кабинета начальных классов с учетом требований ФГОС НОО. Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеотчет, фотогалерея). Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики (по профилю специальности). Планирование исследовательской и проектной деятельности для обучающихся конкретного класса.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы учебной практики УП.05.01

ПМ.05 Основы вожатской деятельности

1. Цель учебной практики

Цель практики: практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.05 Основы вожатской деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля: Основы вожатской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессионального модуля: Основы вожатской деятельности и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

4. Общая трудоемкость практики. 36 ч. (1 неделя)

5. Формы контроля. 6 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики.

Установочная конференция инструктаж.

Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда». Самопрезентация «Я – вожатый!». Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела. Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека». Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему». Мастер-класс по организации спортивных мероприятий. Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...» Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий. Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления». Практикум «Когда на улице дождь». Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра». Квест - игра «Тропа безопасности». Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни».

Тренинг «Я становлюсь увереннее». Огонек «Подведение итогов».

Аннотация

программы производственной практики (по профилю специальности) ПМ.05.01

ПМ.05 Основы вожатской деятельности

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля: Основы вожатской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основных видов профессиональной деятельности, общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и

профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

4. Общая трудоемкость практики. 108 ч. (3 недели)

5. Формы контроля. 6 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда лагеря на линейке.

Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костер. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом.

Аннотация

программы производственной (преддипломной) практики ПЛП.01

Цель производственной (преддипломной) практики

Цель практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1. Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

– преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

– классное руководство;

– методическое обеспечение образовательного процесса;

– профессионального модуля: Основы вожатской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной (преддипломной) практики является освоение обучающимися основных видов профессиональной деятельности, общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

7. **Общая трудоемкость практики.** 144 ч. (4 недели)

8. **Формы контроля.** 8 семестр – дифференцированный зачет.

9. Содержание производственной практики (преддипломной).

Установочная конференция, инструктаж по разработке индивидуального графика, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах, календарно-тематическим планированием, планом работы классного руководителя, программой внеурочной деятельности. Составление индивидуального графика.

Разработка планов уроков, классных часов, внеурочных занятий. Подготовка дидактических материалов для проведения уроков, классных часов, внеурочных занятий. Проведение и самоанализ уроков, классных часов, внеурочных занятий. Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.). Проведение работы с родителями. Участие в работе педагогического совета, объединения учителей начальных классов, семинаре классных руководителей. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР. Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО в части готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности и сформированности определенного набора профессиональных и общих компетенций.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка понимания выпускником современных тенденций развития начального образования;
- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками по вопросам организации деятельности педагога начального образования, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в общеобразовательных организациях, системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками по вопросам организации образовательной деятельности в начальной школе.

2. Объем государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС СПО на подготовку и защиту ВКР по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах отводится 6 недель (216 ч), из них на подготовку ВКР – 4 недели (144 ч) и на защиту ВКР – 2 недели (72 ч).

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна соответствовать видам и задачам деятельности учителя начальных классов.

4. Компетенции обучающегося, демонстрируемые на государственной итоговой аттестации.

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты демонстрирует комплекс следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиидля совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

регулирующих.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.